

## Часть 1. Методический анализ результатов ОГЭ по учебным предметам

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

#### 1.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	2 703	58,12 %	3 165	65,29%	3 042	63,39 %

#### 1.2 Проценты юношей и девушек:

Юношей – (1 507 чел.) 49,54 %

Девушек – (1 535 чел.) 50,46 %

#### 1.3 Количество участников ОГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ОГЭ по обществознанию	3 042
Из них:	
выпускников текущего года	3 006
выпускников прошлых лет	35
гражданин иностранного государства	1
участников с ограниченными возможностями здоровья	5

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ОГЭ по обществознанию	3 042
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	242
– выпускники СОШ	2 761
– выпускники ВСОШ	39

#### 1.5 Количество участников ОГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ОГЭ по обществознанию	% от общего числа участников в регионе
г.Южно-Сахалинск	1 110	36,49 %

Анивский	156	5,13 %
Александровск-Сахалинский	89	2,93 %
Долинский	195	6,41 %
Корсаковский	236	7,76 %
Курильский	31	1,02 %
Макаровский	54	1,78 %
Ногликский	85	2,79 %
Невельский	70	2,3 %
Охинский	175	5,75 %
Поронайский	152	5 %
Смирныховский	66	2,17 %
Северо-Курильский	18	0,59 %
Тымовский	133	4,37 %
Томаринский	71	2,33 %
Холмский	217	7,13 %
Углегорский	146	4,8 %
Южно-Курильский	38	1,25 %

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию** Количество участников ОГЭ по обществознанию по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2% и составило 3042 чел. В основном это выпускники 2018 года обучающихся по программам ООО, и только 35 выпускников ОО, не завершивших ООО (не прошедшие ГИА в 2017 году). В основном данный экзамен сдавали выпускники СОШ – 2761 чел., выпускники ВОШ – 39чел. среди учащихся лицеев и гимназий сдавали всего 242 чел.. Если проанализировать количество участников ОГЭ по предмету обществознание по АТЕ региона, то наибольшее количество 1 110 чел. (36,49%) сдавала в Южно-Сахалинске, далее по количеству учащихся идет Красовский район 236 чел. (7,076%), затем Холмский район 217 чел. (7,13%), Долинский район 195 чел. (6,41%), Охинский район 175чел.(5,75%), Анивский район 156чел. (5,13%), Поронайский район 152чел.(5%), Тымовский район 133чел.(4,37%), Углегорский район 146чел. (4,8%), Александровск-Сахалинский район 89чел. (2,93%), Ногликский район 85чел. (2,79%), Томаринский район 71чел. (2,33%), Невельский район 70чел. (2,3%), Смирныховский район 66чел. (2,17%), Макаровский район 54чел. (1,78%), Южно-Курильский район 38чел.(1,25%), Курильский район 31 чел.

(1,02%), Северо-Курильский район 18чел. (1,25%). Таким образом, статистические данные дают основание сделать вывод о том, что за последние три года наметилась тенденция к стабилизации количества участников экзамена по обществознанию, а именно около 60%. Данный экзамен по выбору сдавали во всех муниципальных образованиях. По-прежнему подавляющее большинство участников экзамена – учащиеся средних общеобразовательных школ. Наибольшей популярностью предмет пользуется у выпускников города Южно-Сахалинска.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Назначение КИМ для ОГЭ по предмету обществознание – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Экзаменационная работа ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя

31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы.*

*Таблица 1*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39	Тип заданий
Часть 1	25	26	66,7	С кратким ответом

Часть 2	6	13	33,3	С развернутым ответом
Итого	31	39	100	

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

Задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 39. Для того чтобы преодолеть минимальный порог ученик должен был набрать не менее 15 баллов.

В шкале пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале указано что:

0-14 баллов— отметка «2»

15-24 баллов— отметка «3»

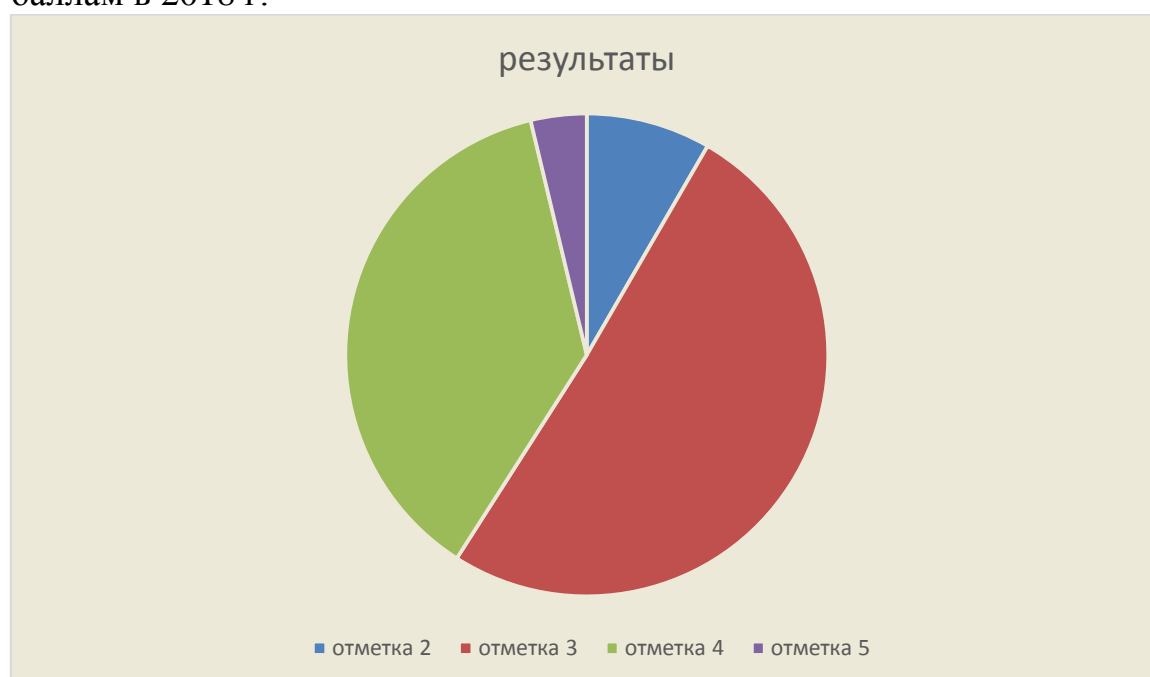
25-33баллов — отметка «4»

34-39 баллов — отметка «5»

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1 Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за последние 3 года

Таблица 5

	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели пороговый балл	730	266	254
Пороговый балл	15	15	15
Получили максимальный балл	-	2	1

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ОГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ОО	Выпускники прошлых лет	Участники ОГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже порогового	7,82 % (238 чел.)	0,53 % (16 чел.)	0 %
Доля участников, получивших балл от порогового балла до 24 баллов	50,03 % (1 522 чел.)	0,63 % (19 чел.)	0 %
Доля участников, получивших от 25 до 33 баллов	37,21 % (1 132 чел.)	0 %	0,16 % (5 чел.)
Доля участников, получивших от 34 до 39 баллов	3,75 % (114 чел.)	0 %	0 %
Количество участников, получивших максимальный балл баллов	0,03 % (1 чел.)	0 %	0 %

**Б) с учетом типа ОО**

*Таблица 7*

	СОШ	Лицеи, гимназии	ВСОШ
Доля участников, набравших балл ниже порогового	7,89 % (240 чел.)	0,07 % (2 чел.)	0,39 % (12 чел.)
Доля участников, получивших балл от порогового балла до 24 баллов	48,29 % (1 469 чел.)	1,81 % (55 чел.)	0,59 % (18 чел.)
Доля участников, получивших от 25 до 33 баллов	32,12 % (977 чел.)	4,8 % (146 чел.)	0,3 % (9 чел.)
Доля участников, получивших от 34 до 39 баллов	2,47 % (75 чел.)	1,28 % (39 чел.)	0
Количество участников, получивших максимальный балл	0,03 % (1 чел.)	0	0

**В) Основные результаты ОГЭ по обществознанию в сравнении по АТЕ**

*Таблица 8*

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже порогового	Доля участников, получивших балл от порогового балла до 24 баллов	Доля участников, получивших от 25 до 33 баллов	Доля участников, получивших от 34 до 39 баллов	Количество участников, получивших максимальный балл
г. Южно-Сахалинск	7,1 % (78 чел.)	50 % (545 чел.)	38,3 % (418 чел.)	4,6 % (50 чел.)	0 чел.
Анивский	3,8 % (6 чел.)	56,4 % (88 чел.)	37,8 % (59 чел.)	1,9 % (3 чел.)	0 чел.
Александровск-Сахалинский	18 % (16 чел.)	55,1 % (49 чел.)	23,6 % (21 чел.)	3,4 % (3 чел.)	0 чел.
Долинский	5,1 % (10 чел.)	55,4 % (108 чел.)	35,9 % (70 чел.)	3,6 % (7 чел.)	0 чел.
Корсаковский	7,6 % (18 чел.)	45,3 % (107 чел.)	42,4 % (100 чел.)	4,7 % (11 чел.)	0 чел.
Курильский	6,5 % (2 чел.)	22,6 % (7 чел.)	64,5 % (20 чел.)	6,5 % (2 чел.)	0 чел.
Макаровский	14,6 % (7 чел.)	70,8 % (34 чел.)	14,6 % (7 чел.)	0 %	0 чел.
Ногликский	4,7 % (4 чел.)	43,5 % (37 чел.)	43,5 % (37 чел.)	8,2 % (7 чел.)	0 чел.
Невельский	8,6 % (6 чел.)	60 % (42 чел.)	28,6 % (20 чел.)	2,9 % (2 чел.)	0 чел.
Охинский	14,3 % (25 чел.)	52,6 % (92 чел.)	32 % (56 чел.)	1,1 % (2 чел.)	0 чел.
Поронайский	8,9 % (13 чел.)	45,9 % (67 чел.)	39 % (57 чел.)	6,2 % (9 чел.)	1 чел.
Смирныховский	15,2 % (10 чел.)	40,9 % (27 чел.)	42,4 % (28 чел.)	1,5 % (1 чел.)	0 чел.
Северо-Курильский	16,7 % (3 чел.)	38,9 % (7 чел.)	44,4 % (8 чел.)	0 %	0 чел.
Тымовский	9,8 % (13 чел.)	57,9 % (77 чел.)	30,1 % (40 чел.)	2,3 % (3 чел.)	0 чел.
Томаринский	7 % (5 чел.)	49,3 % (35 чел.)	42,3 % (30 чел.)	1,4 % (1 чел.)	0 чел.



Холмский	3,5 % (7 чел.)	52,5 % (105 чел.)	41,5 % (83 чел.)	2,5 % (5 чел.)	0 чел.
Углегорский	6,8 % (10 чел.)	56,8 % (83 чел.)	30,8 % (45 чел.)	5,5 % (8 чел.)	0 чел.
Южно-Курильский	0 %	23,3 % (7 чел.)	76,7 % (23 чел.)	0 %	0 чел.

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 34 до 39 баллов	Доля участников, получивших от 25 до 33 баллов	Доля участников, не достигших порогового балла
МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	50 %	50 %	0 %
МБОУ СОШ с. Никольское	28,6 %	28,6 %	0 %
МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска	26,3 %	54,4 %	0 %
МБОУ Гимназия п. Ноглики	19,2 %	73,1 %	0 %
МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	18,6 %	61,4 %	0 %
МБОУ "СОШ с. Раздольное"	16,7 %	83,3 %	0 %
МАОУ СОШ с. Правда	10 %	60 %	0 %
МБОУ СОШ № 2 г. Долинска	9,8 %	43,1 %	0 %
МБОУ СОШ с. Победино	9,1 %	45,5 %	0 %
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	8,3 %	75 %	0 %

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших порогового балла	Доля участников, получивших от 15 до 24 баллов	Доля участников, получивших от 25 до 33 баллов
МБОУ СОШ с. Ныш	100 %	0 %	0 %
МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска	66,7 %	33,3 %	0 %

МКОУ О(С)ОШ г. Холмска	56,3 %	37,5 %	6,3 %
МБОУ СОШ с. Советское	50 %	50 %	0 %
МБОУ "В(с) ОШ г. Макарова"	50 %	50 %	0 %
МКОУ СОШ с. Гастелло	50 %	0 %	50 %
МБОУ "СОШ с. Буревестник"	50 %	0 %	50 %
МБОУ СОШ с. Воскресеновка	33,3 %	66,7 %	0 %
МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска	42,9 %	50 %	7,1 %
МБОУ СОШ с. Арги-Паги	37,5 %	37,5 %	25 %

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ОГЭ по обществознанию**

В целом, лучше всех написали экзаменационную работу выпускники образовательных организаций МО, где самый низкий процент не преодолевших минимальный порог, такая картина наблюдается в Южно-Курильском районе 0%, Анивский район 3,8%, Ногликский район 4,7%, Холмский район 3,5%.

Наилучшие результаты по предмету показали учащиеся следующих учебных учреждений: МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Никольское, МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска, МБОУ Гимназия п. Ноглики, МАОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина г. Южно-Сахалинска, МБОУ "СОШ с. Раздольное", МАОУ СОШ с. Правда, МБОУ СОШ № 2 г. Долинска, МБОУ СОШ с. Победино, МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.

Хуже всего справились с экзаменационной работой и получили большой процент отметок «2», Александровск-Сахалинский район 18%, Маковский район -14,6 %, Северо-Курильский район - 16,7 %.

Наихудшие результаты по предмету показали учащиеся следующих учебных учреждений: МБОУ СОШ с. Ныш, МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска, МКОУ О(С)ОШ г. Холмска, МБОУ СОШ с. Советское, МБОУ "В(с) ОШ г. Макарова", МКОУ СОШ с. Гастелло, МБОУ "СОШ с. Буревестник", МБОУ СОШ с. Воскресеновка, МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Арги-Паги.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2018 г. показал, что 92 % выпускников освоили государственный образовательный стандарт среднего общего образования по обществознанию. Количество участников, которые не

смогли преодолеть минимальный порог, уменьшилось на 19% по сравнению с 2016 г. (в 2016 – 27%, в 2017 – 8,4%, в 2018 – 8%). Кроме этого, наметился рост среднего балла по предмету и количества выпускников, получивших наивысшие баллы.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
1	Общество как форма жизнедеятельности людей ; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	67	11,9	55,2	5,9
2	Биологическое и социальное в человеке личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностн	Б	75,2	10,6	49,2	5,3

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	ые отношения; общение, межличностн ые конфликты, их конструктив ное разрешение.					
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	73	10,9	50,6	5,4
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	64,7	12,3	57,1	6,1
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современног о общества; образование и его значимость в условиях	Б	62,3	12,8	59,6	6,4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность					
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	66,5	12	55,6	6
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и	Б	66,1	12,1	55,9	6

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм					
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство	Б	73,8	10,8	50,1	5,4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства					
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	71,5	11,1	51,7	5,5
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	61,6	12,9	60	6,4
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в	Б	63	12,6	58,7	6,3

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	подростково м возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняюще еся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнационал ьные отношения					
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	81,1	9,8	45,6	4,9
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	47,8	16,7	77,4	8,3
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства;	Б	54,9	14,5	67,3	7,2



Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство					
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	50,2	15,9	73,7	8
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	61,5	13	60,1	6,5
17	Право, его	Б	74,0	10,8		

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних				50	5,4
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской	Б	59,4	13,4	62,2	6,7

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	<p>Федерации; федеративно е устройство Российской Федерации; органы государствен ной власти Российской Федерации; правоохрани тельные органы; судебная система; взаимоотнош ения органов государствен ной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституцио нные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершенн</p>					

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	олетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов					
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к	Б	75,7	10,5	48,8	5,2

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	социальным реалиям)					
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	54,5	14,7	67,8	7,3
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	57,8	13,8	64	6,9
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия )	Б	85,7	9,3	43,1	4,6
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое	П	75,1	10,6	49,2	5,3

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе «4»	в группе «5»
	умение (задание на выбор верных позиций из списка)					
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	51,6	15,5	71,7	7,5
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	70,3	11,3	5,652,6	5,6

**Результаты выполнения заданий ОГЭ-2018 г. (26-31)**

№	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Средний процент выполнения по МО	Основные ошибки
---	----------------------	-------------------	----------------------------------	-----------------

	содержания	ти задания		
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	82,4	Затрудняются выполнять задание на проверяемое умение (задания на анализ источников)
27		Б	71,5	
28		П	75,8	
29		В	53,9	
30		П	48,1	
31		В	57,3	

Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90%; повышенного уровня 40–60%; высокого – менее 40%.

#### 4.1. Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности

В приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задания №.1-3,5,7-9,11,12,17,19,22.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1. Группа, этнос.
2. Производство, распределение
3. Выборы, референдум
4. Искусство, наука.

2. В процессе социальной жизни человек усваивает культуру данного общества и становится

1. Индивидом
2. Производителем
3. Личностью
4. Индивидуальностью

3. В.- высокая стройная девушка с каштановыми волосами. Эти качества характеризуют ее прежде всего как

1. Индивида
2. Члена семьи
3. Личность
4. Гражданина

5. Десятиклассница гимназии Татьяна победила на престижном конкурсе балльных танцев. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Татьяна?

1. Высшее образование
2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование
4. Среднее профессиональное образование.
7. Соотношение числа рабочих мест и количества людей, стремящихся их занять, проявляется на рынке.
  1. Товаров
  2. Ценных бумаг
  3. Инноваций
  4. Труда
8. Налог, включенный в стоимость товара, называется
  1. Акцизом
  2. Тарифом
  3. Пошлиной
  4. Санкцией
9. Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию оно выполняет в данном случае?
  1. Организация производства общественных благ
  2. Контроль объема денежной массы
  3. Законодательное регулирование предпринимательства
  4. Поддержка конкуренции.
11. Для характеристики понятия «социальная норма» используются термины
  1. Индивид, личность
  2. Традиции, обычаи
  3. Искусство, философия
  4. Прокуратура, адвокатура
12. какую социальную роль могут исполнять как подростки так и взрослые люди?
  1. Пользователь интернета
  2. Военнослужащий по призыву
  3. Избиратель
  4. Депутат парламента
17. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
  1. Нравственными ценностями
  2. Мнением авторитетных людей
  3. Привычками и традициями людей
  4. Силой государственного принуждения.
19. Иван Петрович приобрел новый пылесос. Его взаимодействие с магазином и сервисной службой регулируется прежде всего нормами права
  1. Административного
  2. Гражданского
  3. Конституционного
  4. Трудового

22 установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободное ценообразование
- Б) Баланс спроса и предложения
- В) общинное ведение хозяйства
- Г) директивное планирование производства
- Д) натуральный обмен

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) командная (плановая)
- 3) рыночная

Можно отметить содержание курса обществознания, которое лучше усвоено обучающимися:



- Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- Биологическое и социальное в человеке личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
- Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.
- Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений).
- Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства
- Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям).
- Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.
- Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации

Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод.

- Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Наиболее низкие показатели по заданиям базового уровня в заданиях №15,18.

15. В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит нам сделать вывод о том, что государство является правовым.

1. В государстве Z существует развитая система права
2. В конституции государства Z есть раздел о правах человека
3. Государство Z – федеративное государство
4. В государстве Z реализуется принцип разделения властей.

18. Какое право является политическим

1. На свободу и личную неприкосновенность
2. На тайну переписки телефонных разговоров
3. На неприкосновенность жилища
4. На участие в управлении делами государства

Соответственно можно отметить содержание курса обществознания, которое усвоено на низком уровне:

- Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) .

С данными типами заданий на ОГЭ -2018 г. справилось в среднем на 5-10% обучающихся меньше, чем с остальными заданиями базового уровня. Следует обратить внимание на практико-ориентированности образовательного процесса по предмету т.к. задания направлены на обращение к социальным реалиям.

## 4.2. Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Из 13 заданий, в приемлемом для повышенного уровня интервале выполнены 7 заданий -это задания №13,20,26.

13.Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне  
Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения не верны.

20. верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействиях человека, или группы лиц

Б. Правонарушения различаются степенью общественной опасности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения не верны.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Жители Земли разделены не только по расовому, религиозному или идеологическому признаку, но также в каком-то смысле и во времени. Изучая нынешнее население земного шара, мы обнаруживаем небольшую группу людей, которые еще живут охотой и собирательством как тысячи лет назад. Другие их большинство полагаются не на медвежью охоту или сбор ягод, а на сельское хозяйство. Они живут во многих отношениях так же, как жили их предки столетия тому назад. Эти две группы вместе составляют около 70%жителей Земли. Это люди прошлого.

Более 25% населения Земли живут в промышленно развитых странах. Они живут современной жизнью. Они продукт первой половины XX в. Сформированные механизацией и массовым образованием, воспитанные на оставшихся в памяти воспоминаниях о сельскохозяйственном прошлом своей страны. Они люди настоящего.

Оставшиеся 2-3% население планеты нельзя назвать ни людьми прошлого, ни людьми настоящего. Ибо в главных центрах технологических и культурных перемен, в Силиконовой долине, Нью-Йорке, Лондоне, Токио о миллионах мужчин и женщин можно уже сказать, что они живут в будущем. Это первопроходцы, часто неосознанно сегодня живут так как другие будут жить завтра.

Что отличает их от остальных людей? Разумеется, они богаче, лучше образованны, более мобильны, чем большинство. Они так же дольше живут. Но что особенно отличает их от людей будущего – это то что они уже попали в новый ускоренный темп жизни. Они «живут быстрее» чем люди вокруг них. Некоторые глубоко привязаны к этому высокоскоростному темпу жизни.

Но если некоторые получают мощную подпитку от нового быстрого темпа, у других он вызывает неприязнь они не перед чем не останавливаются что бы «избавитьсяот этой карусели» как они говорят.

*(По Э Тоффлеру)*

26.Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из нах.

Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися:

- Общество и человек (задание на анализ двух суждений)
- Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).
- Социальная сфера (задание на анализ двух суждений).
- Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений).
- Право (задание на анализ двух суждений)
- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений).

Наиболее низкие показатели в 4 заданиях повышенного уровня № 21,24,28,30.

21. Страна Z – абсолютная монархия, а страна Y конституционная монархия. Сравните эти формы правления.

Выберете и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Наследственный характер верховной власти
- 2) Законодательная власть принадлежит парламенту
- 3) Ответственность правительства перед парламентом
- 4) Монарх- глава государства.

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никто из опрошенных не состоит в браке
- 2) Взгляды на семейные отношения как на партнерские весьма популярны как среди девушек, так и среди юношей страны Z
- 3) Юноши в отличие от девушек предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного договора.
- 4) Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью.
- 5) Юноши в большей мере чем девушки готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.

28. Какие отличия людей будущего от остального человечества названы автором (назовите любые три отличия)

30. Каким по вашему мнению должен быть образованный человек будущего? Укажите любые две характеристики и кратко поясните каждую из них.

Можно отметить содержание наиболее низко усвоенное обучающимися:

- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение).

- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).
- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).

#### **4.3. Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности.**

2 задания, высокого уровня сложности выполнены в приемлемом интервале ожидаемого результата выполнения менее 40%. Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися.

- Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) №31

31. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни и личный социальный опыт предположите почему многие люди испытывают дискомфорт от быстрого темпа жизни. (выскажите два предположения)

**Основные УМК по обществознанию, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

*Таблица 12*

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
УМК <i>Обществознание 9 кл. учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе автор: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова - М. : Просвещение , 2016</i>	
Другие пособия (указать авторов, название, год издания)	

**Меры методической поддержки изучения обществознания в 2017-2018 уч.г.  
На региональном уровне**

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь -май 2018- 2019	практические семинары, проводимых ГБОУ ДПО ИРОСО по организации подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
2.	Сентябрь -май 2018- 2019	промежуточные мониторинговые работ в формате ОГЭ по обществознанию, как на уровне образовательной организации, так и на областном уровне.
3.	Сентябрь -май 2018- 2019	организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2019 по обществознанию.

**ВЫВОДЫ:**

Проведённый анализ работ ОГЭ, показал удовлетворительный уровень подготовленности выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по обществознанию.

В целом нельзя считать достаточно усвоенными следующие знания и способы деятельности обществоведческой науки:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли.
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

В целом результаты ОГЭ по обществознанию в Сахалинской области говорят о наметившейся позитивной тенденции повышения среднего балла, уменьшения количества девятиклассников, не преодолевших минимальный порог по предмету и роста числа учащихся получивших положительный оценки.

Однако, несмотря на повышение ряда показателей, сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной. Низкие показатели выполнения ряда заданий части 2 и половины заданий части 1, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях учащихся показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку учащихся к экзамену.

#### **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2018 году показывает, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения обществознания в основной школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию

выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках обществознания, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий 2 части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- Развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач;
- Создать условия для формирования положительной мотивации к предмету и повышению познавательной активности, используя принцип психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение обществоведческой информации;
- Блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- Формировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников информации (статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);



- На протяжении всего курса обучения, оттачивать навык работы с источником;
- Создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации обществоведческого материала, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- Организовывать повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. устанавливать предметные и метапредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- Организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2019 по обществознанию.
- Использовать в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию (на этапах актуализации и применения полученных знаний) задания из открытого банка заданий ФИПИ, или из методических пособий разработчиков заданий ОГЭ.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-9

### 6.1 Количество участников ГВЭ-9

Таблица 14

Всего участников ГВЭ-9 по обществознанию	Количество
Из них: Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	11
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие	
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	
- участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	



		КОВ		ОВ		ОВ		ОВ
г. Южно-Сахалинск	0	0 %	5	33,33 %	3	20 %	0	0 %
Анивский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	6,67 %
Александровск к- Сахалинский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Долинский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Корсаковский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Макаровский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Ногликский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Невельский	0	0 %	0	0 %	1	6,67 %	0	0 %
Охинский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Поронайский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Смирныховск ий	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Северо- Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Тымовский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Томаринский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Холмский	0	0 %	2	13,33 %	1	6,67 %	0	0 %
Углегорский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Южно- Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	2	13,33 %
<b>Всего по региону</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>7</b>	<b>46,67 %</b>	<b>5</b>	<b>33,33 %</b>	<b>3</b>	<b>20 %</b>

Всего учащихся сдававших ГВЭ по обществознанию 15 чел. 11чел. обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. 4 чел. обучающиеся с ОВЗ, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если проанализировать количество участников ГВЭ по предмету обществознания по АТЕ региона, то 8 чел. (53,33%) сдавали в г. Южно-Сахалинске, 1 чел. (6,65%) Анивский район, 3 чел (20%) Холмский район, 2 чел. (13,33%) Южно-Курильский район. Из таблицы 15 видно, что 100% девятиклассников справилась с экзаменационной работой по обществознанию, освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету.

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ОГЭ 2018 г.

#### 1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ	МБОУ СОШ с. Ныш МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска МКОУ О(С)ОШ г. Холмска МБОУ СОШ с. Советское МБОУ "В(с) ОШ г. Макарова" МКОУ СОШ с. Гастелло
2	Проектирование современного урока обществознания	МБОУ "СОШ с. Буревестник" МБОУ СОШ с. Воскресеновка МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска МБОУ СОШ с. Арги-Паги

#### 1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

---



---



---



---



---



---

#### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь-октябрь	Анализ результатов ОГЭ-2018 по обществознанию
2	Сентябрь-октябрь	Организация дистанционной подготовки экспертов ПК в интернет-системе дистанционной подготовки экспертов

3	Сентябрь-октябрь	Подготовка к публикации методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ОГЭ 2019
4	ноябрь	Организация вебинара для учителей обществознания «Особенности выполнения заданий с развернутым ответом 26,27,28,29,30»
4	Февраль	Организация повышения квалификации педагогов, обучающихся выпускников в 2019 году (серия семинаров)
5	Февраль	Планирование, организация курсов повышения квалификации по теме «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА»
6	Февраль	Участие в обучающих семинарах, конференциях федерального уровня по вопросам организации и проведения ГИА в 2019 г.

#### 1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ОГЭ 2018 г.

---



---



---



---



---



---

#### 2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2018 г.

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1		
2		
3		
4		

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ОГЭ по обществознанию

<i>Специалист, привлекаемый к анализу результатов ОГЭ по предмету</i>	<i>Самарина Вячеславовна Гимназия №1 Пушкина г. Сахалинск истории, обществознания.</i>	<i>Ирина МАОУ им А.С. Южно- учитель</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по предметам обществознания и история 2018 год.</i>
---	--	---	--

*Приложение 1 к Шаблону статистико-аналитического отчета о результатах ОГЭ в субъекте Российской Федерации*

**Список вариантов КИМ для выполнения содержательного анализа**

<b>Обществознание</b>	301, 310, 319, 328, 337, 343, 401
-----------------------	-----------------------------------