

Е.Е. Вяземский, Н.Л. Алексашкина, О.М. Хлытина

О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе

В настоящее время в российском педагогическом сообществе создается, обсуждается и апробируется новая версия ФГОС начального общего и основного общего образования. Если в отношении начального образования консенсус относительно найден, то с основным общим и средним образованием положение сложнее. При этом сам подход к разработке стандарта, проектированию его структуры и содержания выступает основанием для обсуждения более общих вопросов, в частности, приоритетов развития отечественного образования, его ценностей и целей. В государственных документах подчеркивается необходимость реализации «комплекса мер, направленных на *систематическое обновление содержания общего образования* на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; *нормативно-правовое закрепление положения о корректировке федеральных государственных образовательных*

стандартов общего образования... при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»¹. Таким образом, ФГОС рассматривается как современный, мобильный нормативный документ, обновляемый в интересах учащихся и общества в целом.

В процессе обновления школьных образовательных стандартов значительное внимание уделяется как их содержательному ядру, так и требованиям к результатам освоения содержания образовательных программ. Уместно напомнить, что названные требования вошли в число основных категорий стандартов второго поколения (2010–2012 гг.), где были сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предметам базового учебного плана. В частности, к предметным результатам изучения истории в основной школе было отнесено следующее:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

Евгений Евгеньевич Вяземский – доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, заведующий кафедрой методики преподавания истории; **Людмила Николаевна Алексашкина** – доктор педагогических наук, Институт стратегии развития образования РАО, ведущий научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования; **Ольга Михайловна Хлытина** – кандидат педагогических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, заведующая кафедрой отечественной и всеобщей истории.

E-mail: viazemskiy@rambler.ru; lunalex@inbox.ru; khlytina@mail.ru

социальную принадлежность и познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира².

Сформулированные в стандартах 2010–2012 гг. требования к результатам обучения в дальнейшем конкретизировались применительно к учебным предметам, ступеням образования и курсам. Так, в рамках серии книг издательства «Просвещение» был выпущен сборник «История. Планируемые результаты. Система заданий. V–IX кл.»³.

Предусматривалось, что для достижения планируемых результатов необходимо выстроить следующую цепочку: планируемый результат – проектирование учебного процесса (на уровнях программы, учебника, поурочного планирования) – организация учебной работы (с применением системы обучающихся и контрольных заданий) – текущий контроль – итоговая аттестация.

Планируемые результаты определялись:

– в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории (на основе единой структуры познавательной деятельности школьников, методологической общности);

– в соответствии с дифференцированным подходом в обучении на двух уровнях – базовом («выпускник научится») и повышенном («выпускник получит возможность научиться»);

– в последовательности дидактических элементов: планируемый результат ⇒ умения, способствующие его достижению ⇒ обучающие и контрольные задания.

На настоящем этапе необходимость совершенствования ФГОС общего образования в области проектирования содержания и комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории в школе неоднократно становилась предметом обсуждения на научных конференциях и страницах профессиональных изданий⁴. Эксперты сошлись во мнении,

что такая работа необходима для сохранения единого образовательного пространства страны в условиях вариативности образования, повышения обоснованности выбора учителем содержательных доминант и методики урока, проектирования контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации на единых методологических и методических основаниях и др.

Учитывая общественную и научную актуальность проблемы выбора оптимального подхода к доработке ФГОС основного общего образования, приведем наше видение системы предметных результатов изучения истории.

Основу требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по истории составляют положения ФГОС основного общего образования (2010 г.), Историко-культурного стандарта по отечественной истории (2014 г.). Очевидно, что предметные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Общий перечень предметных результатов базируется на структуре историко-познавательной деятельности школьников, предопределенной логикой и системой процедур научного исторического познания (описание – анализ – объяснение – оценка)⁵, и включает следующий *перечень действий* (определяющий типологию учебных задач):

1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важ-

нейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Построение системы предметных результатов изучения истории предполагает уточнение перечня *предметных умений*, выступающих связующим звеном между планируемым результатом и видами *познавательных заданий*, с помощью которых он может быть достигнут и проверен. Таким образом, выстраивается цепочка: *планируемые результаты* изучения предмета «История», представляющие собой систему способов предметной историко-познавательной деятельности – комплекс *умений*, отражающий систему действий с учебным ма-

териалом – система познавательных *заданий*, ориентированных на формирование и (или) диагностику сформированности конкретных учебных действий по итогам изучения темы, раздела, курса или всех школьных курсов истории.

В представленной ниже системе предметные результаты сформулированы по *годам обучения* в сочетании *содержательных и деятельностных* компонентов (требования излагаются в соответствии с общей структурой подготовки школьников по истории и, вместе с тем, применительно к содержанию изучаемых в данном классе разделов курсов истории) с ориентацией на происходящее от класса к классу *продвижение учащихся* в овладении как знаниями, так и общеучебными и предметными умениями. Результаты даны в виде *общего перечня по курсам отечественной и всеобщей истории*. Данное обстоятельство не препятствует конкретизации требований применительно к отдельным разделам и темам курсов и в то же время позволяет обозначить общий уровень требований к подготовке школьников и возможности текущего и итогового контроля по всем разделам предмета «История».

Предметные результаты первого года обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; да-

вать словесное описание их местоположения;

– наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. Работа с историческими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов;

– различать первичные (подлинные) памятники культуры изучаемой эпохи и вторичные источники (созданные в последующие эпохи), приводить примеры;

– извлекать из письменного источника явные (очевидные) исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;

– соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. Историческое описание (реконструкция):

– характеризовать условия жизни людей в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты:
а) государственного устройства древних

обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

– находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты второго года обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторических картах (тематических, общих, обзорных) исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– самостоятельно извлекать из карты информацию об исторических событиях

Средневековья, территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– выполнять задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

4. Работа с историческими источниками:

– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература);

– характеризовать авторство, время, место создания источника;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личностей, природных условий) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

– определять (характеризовать) позицию автора письменного и визуального исторического источника;

– соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями об эпохе, отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья;

– рассказывать об основных фактах биографии и деятельности выдающихся исторических личностей Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире.

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т. д.;

– раскрывать изменения в экономическом, социальном и политическом развитии Руси и других стран в отдельные периоды Средневековья.

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.

– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, приводить факты в их подтверждение;

– определять нравственные и культурные ценности людей Средневековья, объяснять их в контексте миропонимания эпохи, выражать отношение к ценностям прошлого с позиций личного социального опыта.

8. Применение исторических знаний:

– характеризовать значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты третьего года обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Работа с исторической картой:

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития;

– выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько исторических карт.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление таблиц, схем).

4. Работа с историческими источниками:

– различать международные договоры, законодательные акты, исторические повести и публицистические произведения как виды письменных исторических источников;

– характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его ин-

формационную ценность (о каких сторонах исторического процесса он свидетельствует);

– проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; извлекать информацию из текста письменного исторического источника, в том числе – «скрытую» (неочевидную) информацию о прошлом;

– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– составлять краткую характеристику исторических личностей (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах.

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т. д.;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и все-

общей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенных мнений;

– различать историческую и нравственную оценку исторических событий и личностей;

– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху.

8. Применение исторических знаний:

– осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются по мере смены исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

– характеризовать значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты четвертого года обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в., хронологические рамки исторических процессов; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– на основе карты давать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;

– выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление систематических таблиц, схем).

4. Работа с историческими источниками:

– различать источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников;

– объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных и (или) визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– характеризовать основные направления деятельности исторических личностей, их роль в исторических событиях;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты:
а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в жизни российского общества; в) промышленного переворота; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций и т. д.

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– анализировать короткие фрагменты работ историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую автором проблему, формулировать мнение автора, вычленять аргументы историка и оценивать степень убедительности мнения);

– различать общие духовные ценности людей XVIII в., ценностные категории, значимые для разных социальных слоев и групп, и выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать, как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты пятого года обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– указывать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

– устанавливать синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран);

– выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, исторические источники, фрагменты работ историков); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (по хронологическим основани-

ям, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

– составлять систематические таблицы.

4. Работа с историческими источниками:

– различать статистические материалы, произведения общественной мысли, программы политических партий как виды письменных исторических источников;

– определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных (альтернативных) письменных и (или) визуальных источников и вещественных источников; различать факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

– представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

– составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в., предлагая описания, объяснения и оценки их деятельности и поступков в переломные моменты истории;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начала XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных со-

циальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять фрагменты работ историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., оценивать степень убедительности предложенных мнений и формулировать свое мнение;

– определять значение духовного наследия, традиций XIX – начала XX в. для современного мира.

8. Применение исторических знаний:

– определять в окружающей среде, в том числе – родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв. (в том числе на региональном материале);

– осознавать, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях, участвовать в акциях по его сохранению.

Предметные результаты завершающего раздела курса «История»⁶

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– указывать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

– устанавливать синхронность исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в., делать выводы о тенденциях исторического развития в данный исторический период;

– излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в., объяснять основания различных вариантов периодизаций.

2. Работа с исторической картой:

– систематизировать картографические данные, определять на их основе явления и тенденции развития России и других стран в XX – начале XXI в.;

– извлекать историческую информацию из любых видов карт; критически анализировать карты, созданные в разные исторические периоды истории России, в государствах-участниках международных конфликтов и др.;

– самостоятельно создавать на основе контурных карт тематические карты (опорные конспекты), нанося на них необходимые исторические объекты и создавая легенду карты.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (по хронологическим основа-

ниям, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

– составлять систематические таблицы.

4. Работа с историческими источниками:

– различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как вид письменных исторических источников;

– объяснять, как на содержание источника повлияла его принадлежность к определенной эпохе (ее событиям, мировоззренческому контексту) и личная биография автора (принадлежность к определенной социальной группе, политические взгляды и др.);

– собирать, фиксировать, критически анализировать и использовать устные свидетельства очевидцев и участников событий отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

– выполнять задания исследовательского характера на основе комплекса источников по теме (самостоятельно создавать исторические описания и исторические объяснения).

5. Историческое описание (реконструкция):

– представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме сообщения, эссе, презентации);

– самостоятельно устанавливать ключевые события биографии и определять основные направления деятельности выдающихся персоналий в истории XX начала XXI вв., составлять развернутую характеристику исторической личности;

– характеризовать в различных формах (сообщение, эссе, презентация) условия и образ жизни людей в России и других странах в XX начале XXI вв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры Новейшей эпохи, их назначение, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XX – начале XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных, освободительных движений и революций Новейшего времени; г) международных отношений XX – начала XXI в. и участия в них России; д) процессов глобализации в современном мире;

– выявлять качественные изменения в различных сферах жизни общества в новейшую эпоху;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.: а) выявлять в различных источниках информации (учебнике, отрывках из работ историков, материалах СМИ и др.) суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) объяснять, чем вызваны различные суждения о причинах и следствиях отдельных событий; г) определять и аргументировать свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий, процессов, явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, явлений; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять альтернативные мнения историков по спорным вопросам истории, выявлять возможные факторы, обусловившие различия мнений и оценок;

– выявлять и сопоставлять интерпретации и оценки исторических событий и лич-

ностей отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в., воплощенные в произведениях искусства (литературных произведениях, исторических картинах, документальных и художественных исторических фильмах, песнях и др.), исторических памятниках, названиях населенных пунктов, улиц и площадей и др.; приводить факты, которые могут служить основанием для предложенных оценок и интерпретацией прошлого.

8. Применение исторических знаний:

– анализировать современные события и ситуации в России и мире с учетом их исторических предпосылок, используя приемы исторической типизации и аналогий;

– применять историческую аргументацию в общественных обсуждениях (вопросов борьбы с терроризмом, использования допинга в спорте, экологических проблем и др.), в том числе – с участием представителей разных политических движений, религиозных групп и т. д.;

– выполнять учебные проекты по истории Новейшего времени (в том числе на региональном материале), способствовать собиранию устной истории XX – начала XXI в.;

– принимать посильное участие в сохранении и восстановлении исторических и культурных памятников XX – начала XXI в.;

– писать рецензии на кино-, видеоматериалы (документальные и художественные исторические фильмы, мультфильмы и др.), материалы современных СМИ о событиях и личностях истории Новейшего времени, высказывая аргументированные суждения о степени достоверности созданных в них образов прошлого.

В заключение подчеркнем, что при проектировании системы планируемых предметных результатов авторы стремились удержать баланс между обобщенными формулировками целей изучения истории в действующей версии ФГОС основного общего и среднего общего образования, которые сложны для педагогической диагностики и оценивания, и однозначностью описания образовательных результатов изучения школьниками предмета «История».

При этом представлялось важным избежать как слишком общих, умозрительных положений, так и чрезмерной детализации, сводящей планируемые результаты фактически к контрольным заданиям, которые должен выполнить ученик. В последнем случае перечни планируемых результатов становятся бесконечными. Сошлемся на встречающиеся сегодня примеры неудачных, с нашей точки зрения, формулировок. Результаты «вообще», относящиеся, скорее, к общим логическим и коммуникативным умениям: «на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы»; «отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез»; «понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции»; «участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета». «Результаты – задания»: «наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т. п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты / схемы»; «группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам»; «составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания».

Представляется, что категории «планируемый результат» и учебное или проверочное задание не идентичны. Они находятся в иерархических отношениях: планируемый результат и составляющие его умения могут быть сформированы и проверены посредством разнообразных познава-

тельных заданий с использованием различных источников исторической информации.

Авторы надеются, что предложенная система предметных результатов изучения истории в школе позволит обеспечить единство методологических и методических оснований образовательного процесса на всех этапах его проектирования и реализации и, вместе с тем, сохранить вариативность в организации обучения в конкретных педагогических ситуациях.

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, предметные результаты изучения истории.*

Keywords: *the Federal state educational standard, system activities approach, subject results of studying history.*

Примечания

¹ Поручение Президента России по вопросам общего образования. Пр-209 от 8 февраля 2017 г. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/53845>.

² Цит. по Примерные программы по учебным предметам. История. V–IX кл. М., 2010. С. 6–8.

³ *Алексашикина Л.Н., Ворожейкина Н.И.* История. Планируемые результаты. Система заданий. V–IX кл. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2014.

⁴ *Вяземский Е.Е., Хлытина О.М.* О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1. С. 35–41; *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Евлдова Е.Б.* О возможных путях конкретизации предметных результатов обучения в рамках ФГОС (на примере содержания учебного предмета «История») // Преподавание истории в школе. 2018. № 2. С. 3–15; *Пазин Р.В., Крутова И.В.* Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе. 2018. № 3. С. 43–50; и др.

⁵ Подробнее см.: *Алексашикина Л.Н.* Методологические основы школьного курса истории: дисс ... д-ра пед. наук. М., 1999. С. 214–218.

⁶ В соответствии с «Концепцией нового УМК по отечественной истории» изучается в X кл.

