

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина  
г. Южно-Сахалинск

# **ИСТОРИЯ: СДАЕМ ОГЭ ВМЕСТЕ**

Методические рекомендации

Издательство ИРОСО  
Южно-Сахалинск  
2019

ББК 74.266.3я77  
И 90

*Составитель*

руководитель методического объединения  
учителей г. Южно-Сахалинска  
И.В. Самарина

**История: сдаем ОГЭ вместе:** методические рекомендации / сост. И.В. Самарина. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. — 24 с.

В методических рекомендациях отражены основные проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по предмету «история» в 2018 году; даны рекомендации учителю по их устранению при подготовке выпускников к ОГЭ 2019 года; обозначены основные изменения в КИМ ОГЭ 2019 года.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, выпускников, родителей, руководителей методических объединений.

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по истории в 2018 году .....	4
Рекомендации учителю при подготовке к ОГЭ-2019.....	15
Литература .....	19

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА ОГЭ ПО ИСТОРИИ В 2018 ГОДУ

Сведения о содержании заданий КИМ ОГЭ, типичных затруднениях при их выполнении приведены в таблице 1. Эти данные акцентируют внимание учителя истории на типах заданий, которые имеют низкий процент выполнения.

*Таблица 1*

**Типы заданий КИМ ОГЭ и проблемы при их выполнении**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по истории
1	VIII–XVII вв.	Знание дат.	Б	Не знают основные даты, этапы истории России и мира данного периода.
2	VIII–XVII вв.	Знание фактов.	Б	Не знают ключевые события истории России и мира данного периода.
3	VIII–XVII вв.	Знание причин и следствий.	Б	Не понимают причинно-следственную связь истории России и мира данного периода.
4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике.	Поиск информации в источнике.	Б	Затрудняются найти нужную информацию в источнике.
5	XVIII – начало XX в.	Знание дат.	Б	Не знают основные даты, этапы истории России и мира данного периода.
6	XVIII – начало XX в.	Знание фактов.	Б	Не знают ключевые события истории России и мира данного периода.

7	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий.	Б	Не понимают причинно-следственную связь истории России и мира данного периода.
8	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий.	Б	Затрудняются найти нужную информацию в источнике.
9	VIII – начало XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	Не знают выдающихся деятелей отечественной истории.
10	VIII – начало XX в.	Знание основных фактов истории культуры России.	Б	Не знают основных фактов истории культуры России.
11	1914–1941 гг.	Знание дат.	Б	Не знают основные даты, этапы истории России и мира данного периода.
12	1914–1941 гг.	Знание фактов.	Б	Не знают ключевые события истории России и мира данного периода.
13	1914–1941 гг.	Знание причин и следствий.	Б	Не понимают причинно-следственную связь истории России и мира.
14	1941–1945 гг.	Знание фактов.	Б	Не знают ключевые события истории России и мира данного периода.
15	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике.	Б	Затрудняются найти нужную информацию в источнике.
16	1945–2012 гг.	Знание дат.	Б	Не знают основные даты, этапы истории России и мира данного периода.
17	1945–2012 гг.	Знание фактов.	Б	Не знают ключевые события истории России и мира данного периода.
18	1945–2012 гг.	Поиск информации в источнике.	Б	Затрудняются найти нужную информацию в источнике.

19	1914–2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	Не знают выдающихся деятелей отечественной истории.
20	VIII–XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой.	Б	Не умеют работать с исторической картой. Не могут определить исторический период события и показать развитии ситуации.
21	1914–2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России.	Б	Не знают основных фактов истории культуры России данного периода.
22	VIII–XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом.	Б	Затрудняются определить период и историческое событие, связанное с иллюстративным материалом.
23	VIII–XXI вв.	Установление последовательности событий.	П	Затрудняются расположить события истории в хронологическом порядке.
24	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие).	П	Не могут соотнести историческое событие и период, дату, когда оно произошло.
25	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор).	П	Не могут соотнести историческое событие и период, дату, когда оно произошло.
26	VIII–XXI вв.	Работа со статистическим источником информации.	Б	Затрудняются сделать выводы по данным статистики.
27	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов.	П	Не знают понятия и термины данного исторического периода.

28	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений.	П	Не умеют сравнивать исторические события и явления.
29	VIII–XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы.	П	Затрудняются понять информацию, которая представлена в виде схемы, и перевести ее в текст.
30	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду).	Б	Затрудняются выявить лишнее понятие, которое не относится к данному историческому периоду.
31	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа.	П	Затрудняются самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию, данную в тексте.
32	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	А	Затрудняются воспроизвести логический анализ структуры текста.
33	VIII–XXI вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных факторов.	В	Не могут произвести анализ исторической ситуации, соотнести общие исторические процессы и отдельные факторы.
34	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений.	В	Затрудняются сравнивать исторические события и явления.
35	VIII–XXI вв.	Составление плана ответа на заданную тему.	В	Не могут составить план ответа на заданную тему.

## **Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности**

В приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задания № 3, 5, 6, 9, 15, 18, 19, 26.

Эти задания соответствуют следующему содержанию:

***Задание 3. Период VIII–XVII в. Знание причин и следствий. (Справились 66,9% учащихся.)***

Что из перечисленного явилось одной из предпосылок восстания под предводительством Степана Разина?

1. Отмена медных денег.
2. Рост налогов, вызванный участием России в Северной войне.
3. Недовольство населения необходимостью участия в принудительных работах по строительству флота.
4. Введение бессрочного сыска беглых крестьян.

***Задание 5. XVIII – начало XX в. Знание дат. (Справились 71,2% учащихся.)***

Санкт-Петербург был основан в:

1. 1703.
2. 1712.
3. 1721.
4. 1725.

***Задание 6. XVIII – начало XX в. Знание фактов. (Справились 62,6% учащихся.)***

II Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М.М. Сперанским занималось:

1. Разработкой проекта отмены крепостного права.
2. Подготовкой и проведением реформы государственной деревни.
3. Цензурным надзором.
4. Созданием свода законов Российской империи.

***Задание 9. VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. (Справились 62,6% учащихся.)***

Кто из перечисленных лиц был активным участником проведения реформ Избранной рады?

1. Василий Шуйский, Патриарх Филарет.
2. Афанасий Ордин-Нащокин, патриарх Никон.
3. Малюта Скуратов, Алексей Басманов.
4. Андрей Курбский, протопоп Сильвестр.



**Задание 15. 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике.** (Справились 63,3% учащихся.)

Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите его фамилию.

«Вот и фельдмаршал Монтгомери. Обмениваемся крепкими рукопожатиями и поздравляем с победой. Англичане строго соблюдают ритуал. Гремит оружейный салют, застыли шеренги почетного караула. А после церемонии завязалась оживленная беседа. Наши и британские генералы втягиваются в общий разговор. Ведется он и через переводчиков, и без них. Монтгомери держится непринужденно; видно, и ему передалось общее настроение.

Конечно, не обошлось без фотографов, художников, корреспондентов; их, я бы сказал, было слишком много. Удивляться, пожалуй, этому нечего. Ведь это была первая встреча военачальников двух союзных армий после четырехлетней кровавой войны с общим врагом – фашистской Германией».

1. Н.Ф. Ватутин.
2. Д.Г. Павлов.
3. И.Д. Черняховский.
4. К.К. Рокоссовский.

**Задание 18. 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике.** (Справились 66,2% учащихся.)

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите десятилетие, о котором вспоминает автор.

«Вспоминая сегодня, 1 июня 1971 года, те дни, вынужден честно заявить, что мы получили после смерти Сталина тяжелое наследство. Страна была разорена. Руководство ею, сложившееся при Сталине, было еще, если так можно выразиться, нехорошим. Собрались в кучу разношерстные люди. Тут и неспособный к новациям Молотов, и опасный для всех Берия, и перекаати-поле Маленков, и слепой исполнитель сталинской воли Каганович. В лагерях сидело 10 миллионов человек. Тюремь были переполнены. Имелась даже специальная тюрьма для партийного актива, которую создал по специальному заданию Сталина Маленков. В международной обстановке не виделось просвета, шла

вовсю “холодная война”. Нагрузка на советский народ от примата военного производства была неимоверной».

1. 1930-е гг.
2. 1940-е гг.
3. 1950-е гг.
4. 1960-е гг.

**Задание 19. 1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.** (Справились 64,0% учащихся.)

В годы, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев:

1. Началось массовое освоение целинных земель.
2. В Чехословакию были введены войска стран – участниц Организации Варшавского договора.
3. Советские войска были выведены из Афганистана.
4. Был учрежден пост Президента СССР.

**Задание 26. VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации.** (Справились 91,4% учащихся.)

Используя данные статистической таблицы, заверши представленные ниже суждения, соотнеси их начала и варианты завершения.

**Численность студентов в высших учебных заведениях  
по СССР и РСФСР (на начало учебного года)**

Годы	Всего студентов, тыс.		
	1922/23	1940/41	1981/82
СССР	216,7	811,7	5284,5
РСФСР	158,5	478,1	3067,2

**Начало суждения**

А) Студенты из РСФСР, составляя более половины всех студентов СССР..

Б) По сравнению с 1922/23 гг. в 1940/41 гг. численность студентов в РСФСР увеличилась...

По сравнению с 1940/41 гг. в 1981/82 гг. численность студентов СССР увеличилась...

**Варианты завершения суждения**

1) не во все годы, представленные в таблице.

2) примерно в два раза.

3) примерно в три раза.

- 4) более чем в шесть раз.
- 5) во все годы, представленные в таблице.

Наиболее низкие показатели в задании № 16 базового уровня. Соответственно, эта часть курса истории усвоена на низком уровне.

**Задание 16. 1945–2012 гг. Знание дат.** (Справились только 36,7% учащихся.)

Когда была подписана российско-американская Декларация об окончании «холодной войны»?

1. В 1985 г.
2. В 1987 г.
3. В 1992 г.
4. В 2000 г.

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90%; повышенного уровня – 40–60%; высокого – менее 40%. Учащиеся намного лучше справились с заданиями базового уровня по сравнению с 2016 и 2017 гг., когда показатели не превысили 50%. Это говорит о том, что учащиеся осмысленно подошли к выбору экзамена, о хорошей теоретической подготовке выпускников, о наличии навыка работы с источниками информации: картами, атласами, диаграммами, графиками, схемами, статистическими таблицами. Можем сделать вывод об улучшении практикоориентированности образовательного процесса по предмету.

### **Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности**

Из восьми заданий в приемлемом для повышенного уровня интервале были выполнены задания № 24, 25, 31 и 32. Отметим содержание, лучше усвоенное обучающимися.

**Задание 24. VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие).** (Справились 53,2% учащихся.)

Установите соответствие между руководителями государства и событиями, происшедшими в период их руководства: к каждо-

му элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Руководители государства**

- А) В.В. Путин
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Б.Н. Ельцин

**События**

- 1) Издание Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 2) Образование Государственного Совета РФ
- 3) Либерализация цен
- 4) Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов.

**Задание № 25. VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор).** (Справились 73,4% учащихся.)

Кто из названных исторических деятелей принимал участие в осуществлении реформ в Российской империи в начале XX в.? Найдите в приведенном списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Н.А. Милютин.
- 2. С.Ю. Витте.
- 3. П.А. Столыпин.
- 4. П.Д. Киселёв.

**Задание 31. VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа.** (Справились 66,9% учащихся.)

Из сочинения историка.

«Среди людей, писавших хронику событий и мемуары, было весьма распространено суждение, будто до 1988 г. перестройка, ее ход и результаты воспринимались положительно всем советским народом. На самом деле это лишь видимость. Неслучайно это мнение особенно часто исходило от тех, кто в то время активно работал в партии, в ее аппарате. Здесь действительно преобладала надежда, что наступило время перемен, динамизма. Однако дело обстояло гораздо сложнее...

Весьма отлична от изображения всеобщей поддержки картина, полученная на основании первых проведенных в то время социологических исследований. Социологи говорят, что в 1986 году новая политика встречала неболь-

шую поддержку со стороны общественного мнения, но эта поддержка быстро ослабела в течение двух последующих лет. Определенная часть историков не доверяет этим работам, ссылаясь на отсутствие в СССР опыта проведения исследований, но их результаты находят подтверждение в многочисленных непосредственных наблюдениях».

Укажите руководителя СССР в период, о котором идет речь в данном отрывке. Укажите название партии, упоминаемой в тексте.

**Задание 32. VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста.** (Справились 61,9% учащихся.)

Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее положение, опровергаемое фактами. Укажите не менее двух фактов, приведенных в опровержение этого положения.

Наиболее низкие показатели в двух заданиях повышенного уровня – № 23, 27.

**Задание 23. VIII–XXI вв. Установление последовательности событий.** (Справились 31,1% учащихся.)

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Взятие русскими войсками под командованием А.С. Шеина крепости Азов.
2. Взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова Корфу.
3. Битва под Полтавой.
4. Чесменское сражение.

**Задание 27. VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов.** (Справились 31,4% учащихся.)

Запишите термин, о котором идет речь.

Форма объединения крестьянских хозяйств, при которой в общее управление передается земля, кроме приусадебного участка, крупный рогатый и рабочий скот, сложная сельскохозяйственная техника. На территории Советской России подобные типы хозяйств стали появляться еще в 1918 г. Однако массово они стали создаваться в 1930-х гг.

## **Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности**

Задания № 34, 35 высокого уровня сложности выполнены в приемлемом интервале ожидаемого результата – менее 40%. Задание № 33 выполнили 47,5% учащихся. Отметим содержание, лучше усвоенное обучающимися.

• **VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных факторов. (Курс истории 6–9 классы).**

Рабочие предприятия узнали о принятом Декрете «О восьмичасовом рабочем дне». Однако владелец предприятия решил не подчиняться постановлениям новой власти, сохранив старые порядки. После того как профсоюз рабочих объявил забастовку и был поддержан местным Советом, владелец предприятия забрал все деньги из кассы предприятия, продал весь товар, который был на складе, и больше на заводе не появлялся. Через некоторое время рабочие приняли решение установить на предприятии рабочий контроль.

1. Укажите год (годы), когда могли произойти данные события.

2. Как называлось новое правительство, издавшее упомянутый выше декрет?

3. Как в дальнейшем государство поступало с теми предприятиями, где был установлен рабочий контроль или которые покинул владелец предприятия?

## РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ-2019

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2018 году показал, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения по предмету в основной школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям, и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификацию экзаменационной работы, а также на учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по истории. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Когда учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

## **Результаты, которых надо достичь при работе с учебником**

При работе с учебником у учащихся должны быть сформированы следующие итоговые умения:

- 5 класс – выделять главное в текстовом отрывке; уметь использовать оглавление учебника; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;
- 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитии культуры);
- 7 класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;
- 8–9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий второй части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- создание условий для формирования положительной мотивации к предмету и повышения познавательной активности, за счет использования принципа психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение исторической информации;
- формирование умения извлекать и анализировать данные из различных источников исторической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- оттачивание навыка работы с историческим источником на протяжении всего курса обучения;



- повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. установление предметных и метапредметных связей, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ознакомление обучающихся и их родителей с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ-2019 по истории;
- использование в урочной и внеурочной деятельности по истории (на этапах актуализации и применения полученных знаний) заданий из открытого банка ФИПИ или из методических пособий разработчиков ОГЭ.
- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории;
- блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации исторических материалов, определения и сравнения характерных черт отдельных исторических периодов, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- формирование в качестве базового умения работать с историческими источниками различных видов и типов;
- более широкое использование различных видов самостоятельной работы, в том числе домашнего повторения изученных ранее событий по какой-либо теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы тех или иных процессов), подготовки кратких сообщений о наиболее значительных событиях и др.;
- использование исторической карты, разнообразных исторических источников, иллюстративных материалов в качестве средств обучения и ресурсов познавательной деятельности на каждом уроке;

- развитие письменной речи;
- совершенствование методики формирования исторических понятий в части систематизации знаний учащихся – развивать междисциплинарный подход в обучении (литература, география, МХК, обществознание).

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2019 г.:

- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

Изменений в КИМ ОГЭ по истории в 2019 году не предусмотрено.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

## ЛИТЕРАТУРА

### *Учебники и учебные пособия*

1. Агафонов, С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России. XX – начало XXI века. 9-й класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России: XX – начало XXI в. 9 класс». – М.: Экзамен, 2007.
2. Арсланова, О.В. Поурочные разработки по истории России. (XX – начало XXI века). 9 класс / О.В. Арсланова, А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2005.
3. Данилов, А.А. История России. XX – начало XXI в. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011.
4. Данилов, А.А. История России. XX век – начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
5. Данилов, А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
6. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX век – начало XXI в. 9 класс / К.А. Соловьев. – М.: ВАКО, 2006.
7. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2012.

## *Литература*

1. Аксенов, Г. Вернадский / А. Аксенов. — М., 2010.
2. Аксютин, Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. / Ю. Аксютин. — М., 2010.
3. Андреевский, Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920–1930-е годы / Г.В. Андреевский. — М., 2009.
4. Андреевский, Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930–1940-е годы / Г.В. Андреевский. — М., 2009.
5. Андреевский, Г.В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX–XX вв. / Г.В. Андреевский. — М., 2009.
6. Андриянов, В. Косыгин / В. Андриянов. — М., 2004.
7. Анисимов, Е.В. Императорская Россия / Е.В. Анисимов. — СПб., 2008.
8. Антипина, В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930–1950-е годы / В. Антипина. — М., 2005.
9. Барышников, М.Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник / М.Н. Барышников. — СПб., 1998.
10. Боханов, А.Н. Николай II / А.Н. Боханов. — М., 2008.
11. Буббайер, Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России / Ф. Буббайер. — М., 2010.
12. Буйновский, Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов / Э. Буйновский. — М., 2005.
13. Булдаков, В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия / В. Булдаков. — М., 2010.
14. Варламов, А. Григорий Распутин / А. Варламов. — М., 2008.
15. Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки: в 4 кн. — М., 1998–1999.
16. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801–1917: в 4 т. — М., 1998–2004.
17. Гареев, М.А. Полководцы Победы и их военное наследие / М.А. Гареев. — М., 2005.

18. Гимпельсон, Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина – Сталина / Е.Г. Гимпельсон. – М., 2004.
19. Горяева, Т.М. Политическая цензура в СССР. 1917–1991 / Т.М. Горяева. – М., 2009.
20. ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. – М., 2008.
21. Дайнес, В. Жуков / В. Дайнес. – М., 2010.
22. История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1–4. – М., 1999–2001.
23. Какурин, Н. Военная история Гражданской войны в России / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. – М., 2004.
24. Кирьянов, Ю.И. Правые партии в России. 1911–1917 / Ю.И. Кирьянов. – М., 2001.
25. Козлов, В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущёве и Брежневеве / В. Козлов. – М., 2010.
26. Кудинов, О.А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. / О.А. Кудинов. – М., 2000.
27. Люкс, Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М., 2009.
28. Медведев, Р. Андропов / Р. Медведев. – М., 2007.
29. Млечин, Л. Брежнев / Л. Млечин. – М., 2008.
30. Пайпс, Р. Русская революция. Кн. 1–3 / Р. Пайпс. – М., 2005.
31. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX вв. Энциклопедия. – М., 1996.
32. Поспеловский, Д.В. Русская православная церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. – М., 2001.
33. Прибытков, В. Черненко / В. Прибытков. – М., 2009.
34. Рыбас, С. Столыпин / С. Рыбас. – М., 2009.
35. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985–2001 / В.В. Согрин. – М., 2001.
36. Таубман, У. Хрущёв / У. Таубман. – М., 2008.
37. Уткин А.И. Первая мировая война / А.И. Уткин. – М., 2001.

### *Интернет-ресурсы*

1. Антисоветская электронная библиотека. – URL: <http://antisoviet.imwerden.net>
2. Архив Александра Н. Яковлева. – URL: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
3. Белая гвардия. – URL: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
4. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.». – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
5. Библиотека социал-демократа. – URL: <http://www.plekhanov-found.ru/library/>
6. Биографическая литература СССР. – URL: <http://biograf-book.narod.ru/>
7. Великая Отечественная под водой. – URL: <http://www.town.ural.ru/ship/news>
8. Ворошиловские стрелки. – URL: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
9. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://world-war2.chat.ru/>
10. Газетные старости. – URL: <http://starosti.ru/>
11. Герои страны. – URL: <http://www.warheroes.ru/>
12. Глобальный мультязычный портал, посвященный Махно. – URL: <http://www.nestormakhno.info/>
13. Документы сталинского террора. – URL: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
14. Ероплан. Русская и советская авиация первой половины XX в. – URL: <http://eroplan.boom.ru/>
15. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930–1934 гг. – URL: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
16. Марксизм в России. – URL: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>
17. Мемориал: история террора. – URL: <http://www.memo.ru/history/>

18. Наша Победа. – URL: <http://9may.ru/>
19. Победители: Солдаты великой войны. – URL: <http://www.pobediteli.ru/>
20. Рабоче-Крестьянская Красная Армия. – URL: <http://rkka.ru/>
21. С.Ю. Витте. – URL: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
22. Советско-финские войны 1939–1940 и 1941–1944 гг. – URL: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
23. Старые газеты. – URL: <http://oldgazette.ru/>
24. Уроки истории. XX век. – URL: <http://www.urokiistorii.ru/>
25. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы». – URL: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
26. Я помню. – URL: <http://iremember.ru/>

# ИСТОРИЯ: СДАЕМ ОГЭ ВМЕСТЕ

Методические рекомендации

Редактор А. Сафонова  
Корректор Е. Ким  
Технический редактор Е. Фадеева

Сдано в набор 25.04.2019.  
Подписано в печать 15.05.2019  
Формат 60х84/16. Гарнитура «NewtonС»  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 43

Издательство ИРОСО  
693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42  
Тел. (4242) 300-298. E-mail: izdatelstvo@iroso.ru