

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина
г. Южно-Сахалинск

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СДАЕМ ОГЭ ВМЕСТЕ

Методические рекомендации

Издательство ИРОСО
Южно-Сахалинск
2019

ББК 74.266.0я77
О 28

Составитель

руководитель методического объединения
учителей г. Южно-Сахалинска
И.В. Самарина

Обществознание: сдаем ОГЭ вместе: методические рекомендации / сост. И.В. Самарина. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. — 20 с.

В сборнике отражены основные проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2018 году; даны рекомендации учителю по их устранению при подготовке выпускников к ОГЭ; обозначены основные изменения в КИМ ОГЭ 2019 года.

Редактор А. Сафонова. Корректор Е. Ким. Технический редактор Е. Фадеева
Сдано в набор 25.04.2019. Подписано в печать 15.05.2019
Формат 60x84/16. Гарнитура «NewtonС». Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 100 экз. Заказ № 45
Издательство ИРОСО. 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42
Тел. (4242) 300-298. E-mail: izdatelstvo@iroso.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Основные проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по обществознанию в 2018 году..... | 4 |
| Рекомендации учителю при подготовке к ОГЭ-2019 | 17 |
| Литература..... | 19 |

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2018 ГОДУ

Сведения о содержании заданий КИМ ОГЭ и типичных затруднениях при их выполнении приведены в таблице 1. Эти данные акцентируют внимание учителя обществознания на типах заданий, которые имеют низкий процент выполнения.

Таблица 1

Типы заданий КИМ ОГЭ и проблемы при их выполнении

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Проблемы, выявленные в результате анализа ОГЭ по обществознанию |
|-----------|--|--|---------------------------|---|
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Умение характеризовать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Б | Не знают основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке, личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | Умение характеризовать человека, его деятельность и социальное взаимодействие. | Б | Не знают биологическую и социальную природу человека, особенности личностного развития. |
| 3 | Общество и человек. | Задание на обращение к социальным реалиям. | Б | Не понимают социальные реалии, взаимосвязи «общество и человек». |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4 | Общество и человек. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выбрать из двух суждений по данной теме. |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность. | Умение характеризовать духовную сферу и ее роль в жизни современного общества. | Б | Не знают сферы духовной культуры и особенности данной темы. |
| 6 | Сфера духовной культуры. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выбрать из двух суждений по данной теме. |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. | Характеристика экономической сферы, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Б | Не понимают экономической сферы, не могут определить ее роль в жизни общества, а также роль товаров и услуг, ресурсов и потребностей, ограниченности ресурсов. |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | Характеристика особенностей предпринимательства; малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; денег. | Б | Не знают особенностей предпринимательства, малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; денег. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 9 | Экономическая сфера жизни общества. | Задание на обращение к социальным реалиям. | Б | Затрудняются выполнить задание на обращение к социальным реалиям. |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выполнить задание на анализ двух суждений. |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, международные отношения. | Характеристика социальной структуры общества, семьи как малой группы, многообразия социальных ролей в подростковом возрасте, социальных ценностей и норм. | Б | Не знают социальную структуру общества, не могут охарактеризовать семью как малую группу, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы. |
| 12 | Социальная сфера. | Задание на обращение к социальным реалиям. | Б | Затрудняются выполнить задание на обращение к социальным реалиям. |
| 13 | Социальная сфера. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выполнять задания на анализ двух суждений. |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. | Характеристика понятия «власть»; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия. | | Не знают понятий «власть», «государство» и его признаки; разделение властей; форм государства; политических режимов; определения демократии; не понимают роли политики в жизни общества. |
| 15 | Сфера политики и социального управления. | Задание на обращение к социальным реалиям. | Б | Затрудняются выполнить задание на обращение к социальным реалиям. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Сфера политики и социального управления. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выполнять задания на анализ двух суждений. |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеристика понятия «право», его роль в жизни общества и государства; нормы права; нормативного правового акта; признаков и видов правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административных правоотношений. | Б | Не знают понятия «право» и его нормы; не знают нормы права; определения нормативного правового акта; признаки и виды правонарушений; понятия и видов юридической ответственности, административных правоотношений; не могут обозначить роль права в жизни общества и государства. |
| 18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Знание и умение оперировать текстом Конституции РФ, знание и характеристика основ конституционного строя. | Б | Затрудняются в оперировании текстом Конституции РФ и не знают основ конституционного строя. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. | Задание на обращение к социальным реалиям. | Б | Не знают понятия правоотношений, что такое право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, затрудняются выполнять задание на обращение к социальным реалиям. |
| 20 | Право. | Задание на анализ двух суждений. | П | Затрудняются выполнить задание на анализ двух суждений. |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение. | Задание на сравнение. | П | Затрудняются выполнить задание на сравнение. |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение. | Задание на установление соответствия. | Б | Затрудняются выполнить задание на установление соответствий. |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение. | Задание на выбор верных позиций из списка. | П | Затрудняются выполнить задание на выбор верных позиций из списка. |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение. | Задание на установление фактов и мнений. | П | Затрудняются выполнить задание на установление фактов и мнений. |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение. | Задания на анализ источников. | П | Затрудняются выполнять задания на анализ источников. |
| 26 | | | Б | |
| 27 | | | П | |
| 28 | | | В | |
| 29 | | | П | |
| 30 | | | В | |

Планируемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90%; повышенного уровня – 40–60%; высокого – менее 40%.

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности

В приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задания № 1–3, 5, 7–9, 11, 12, 17, 19, 22.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1. Группа, этнос.
2. Производство, распределение.
3. Выборы, референдум.
4. Искусство, наука.

2. В процессе социальной жизни человек усваивает культуру данного общества и становится:

1. Индивидом.
2. Производителем.
3. Личностью.
4. Индивидуальностью.

3. Высокая стройная девушка с каштановыми волосами. Эти качества характеризуют ее прежде всего как:

1. Индивида.
2. Члена семьи.
3. Личность.
4. Гражданина.

5. Десятиклассница гимназии Татьяна победила на престижном конкурсе бальных танцев. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Татьяна?

1. Высшее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Среднее профессиональное образование.

7. Соотношение числа рабочих мест и количества людей, стремящихся их занять, проявляется на рынке:

1. Товаров.
2. Ценных бумаг.
3. Инноваций.
4. Труда.

8. Налог, включенный в стоимость товара, называется:

1. Акцизом.
2. Тарифом.
3. Пошлиной.
4. Санкцией.

9. Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию оно выполняет в данном случае?

1. Организация производства общественных благ.
2. Контроль объема денежной массы.
3. Законодательное регулирование предпринимательства.
4. Поддержка конкуренции.

11. Для характеристики понятия «социальная норма» используются термины:

1. Индивид, личность.
2. Традиции, обычаи.
3. Искусство, философия.
4. Прокуратура, адвокатура.

12. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1. Пользователь Интернета.
2. Военнослужащий по призыву.
3. Избиратель.
4. Депутат парламента.

17. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

1. Нравственными ценностями.
2. Мнением авторитетных людей.
3. Привычками и традициями людей.
4. Силой государственного принуждения.

19. Иван Петрович приобрел новый пылесос. Его взаимодействие с магазином и сервисной службой регулируется прежде всего нормами права:

1. Административного.
2. Гражданского.
3. Конституционного.
4. Трудового.

22. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|--|----------------------------------|
| А) свободное ценообразование | 1) традиционная |
| Б) баланс спроса и предложения | 2) командная (плановая) |
| В) общинное ведение хозяйства | 3) рыночная |
| Г) директивное планирование производства | |
| Д) натуральный обмен | |

Содержание курса обществознания, усвоенное обучающимися лучше:

- общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь;

- биологическое и социальное в человеке, личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;

- общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям);

- сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность;

- сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений);

- предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства;

- экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям);

- социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные цен-

ности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения;

- социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям);
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод;
- понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Наиболее низкие показатели в заданиях № 15, 18 базового уровня.

15. В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит нам сделать вывод о том, что государство является правовым?

1. В государстве Z существует развитая система права.
2. В Конституции государства Z есть раздел о правах человека.
3. Государство Z – федеративное государство.
4. В государстве Z реализуется принцип разделения властей.

18. Какое право является политическим?

1. На свободу и личную неприкосновенность.
2. На тайну переписки, телефонных разговоров.
3. На неприкосновенность жилища.
4. На участие в управлении делами государства.

Содержание курса обществознания, которое усвоено слабо:

- сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям).

С данными типами заданий на ОГЭ-2018 справились в среднем на 5–10% обучающихся меньше, чем с остальными заданиями базового уровня. Следует обратить внимание на практико-ориентированность образовательного процесса по предмету, так как задания направлены на обращение к социальным реалиям.

Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности

Из 13 заданий в приемлемом для повышенного уровня интервале выполнены семь – это задания № 13, 20, 26.

13. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.

Б. Правонарушения различаются степенью общественной опасности.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

Прочитайте текст и выполните задания.

Жители Земли разделены не только по расовому, религиозному или идеологическому признаку, но также в каком-то смысле и во времени. Изучая нынешнее население земного шара, мы обнаруживаем небольшую группу людей, которые еще живут охотой и собирательством, как тысячи лет назад. Другие – их большинство – полагаются не на медвежью охоту или сбор ягод, а на

сельское хозяйство. Они живут во многих отношениях так же, как жили их предки столетия тому назад. Эти две группы вместе составляют около 70% жителей Земли. Это люди прошлого.

Более 25% населения Земли живут в промышленно развитых странах. Они живут современной жизнью. Они продукт первой половины XX в. Сформированные механизацией и массовым образованием, воспитанные на оставшихся в памяти воспоминаниях о сельскохозяйственном прошлом своей страны. Они люди настоящего.

Оставшиеся 2–3% населения планеты нельзя назвать ни людьми прошлого, ни людьми настоящего. Ибо в главных центрах технологических и культурных перемен, в Силиконовой долине, Нью-Йорке, Лондоне, Токио о миллионах мужчин и женщин можно уже сказать, что они живут в будущем. Это первопроходцы, часто неосознанно сегодня живут так, как другие будут жить завтра.

Что отличает их от остальных людей? Разумеется, они богаче, лучше образованны, более мобильны, чем большинство. Они также дольше живут. Но что особенно отличает людей будущего — это то, что они уже попали в новый ускоренный темп жизни. Они «живут быстрее», чем люди вокруг них. Некоторые глубоко привязаны к этому высокоскоростному темпу жизни.

Но, если некоторые получают мощную подпитку от нового быстрого темпа, у других он вызывает неприязнь, они ни перед чем не останавливаются, чтобы «избавиться от этой карусели», как они говорят.

(По Э. Тоффлеру)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание курса, усвоенное обучающимися лучше:

- общество и человек (задание на анализ двух суждений);
- экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений);
- социальная сфера (задание на анализ двух суждений);
- сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений);
- право (задание на анализ двух суждений);

• различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений).

Наиболее низкие показатели в четырех заданиях повышенного уровня № 21, 24, 28, 30.

21. Страна Z – абсолютная монархия, а страна Y – конституционная монархия. Сравните эти формы правления.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Наследственный характер верховной власти.
2. Законодательная власть принадлежит парламенту.
3. Ответственность правительства перед парламентом.
4. Монарх – глава государства.

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никто из опрошенных не состоит в браке.
2. Взгляды на семейные отношения как на партнерские весьма популярны и среди девушек, и среди юношей страны Z.
3. Юноши в отличие от девушек предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного договора.
4. Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью.
5. Юноши в большей мере, чем девушки, готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.

28. Какие отличия людей будущего от остального человечества названы автором (назовите любые три отличия)?

30. Каким, по вашему мнению, должен быть образованный человек будущего? Укажите любые две характеристики и кратко поясните каждую из них.

Содержание курса, слабо усвоенное обучающимися:

- различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение);
- различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка);
- различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).

Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности

Два задания высокого уровня сложности выполнены в приемлемом интервале ожидаемого результата менее 40%. Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися:

- различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников), № 31.

31. Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, предположите, почему многие люди испытывают дискомфорт от быстрого темпа жизни? (Выскажите два предположения.)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ-2019

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2018 году показал, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения по предмету в основной школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям, и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификацию экзаменационной работы, а также на учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Когда учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках обществознания, зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий второй части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач;
- создание условий для формирования положительной мотивации к предмету и повышения познавательной активности за счет использования принципа психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение обществоведческой информации;
- блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- формирование умения извлекать и анализировать данные из различных источников информации (статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- оттачивание навыка работы с источником на протяжении всего курса обучения;
- комплексная работа по развитию умений систематизации и классификации обществоведческого материала, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. установление предметных и метапредметных связей как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ознакомление обучающихся и их родителей с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ-2019 по обществознанию;
- использование в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию (на этапах актуализации и применения полученных знаний) заданий из открытого банка ФИПИ или из методических пособий разработчиков ОГЭ.

Изменений в КИМ ОГЭ по обществознанию в 2019 году не предусмотрено.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Вакуленко, В.А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В.А. Вакуленко, Е.С. Королькова, И.Е. Уколова. – Изд. 2-е. – М.: Новый учебник, 2004.
3. Гордеева, В.В. Правовое воспитание: 9–11-й классы: разработки организационно-деятельностных игр / В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кацубо, С.П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С.П. Кацубо, Н.А. Сивицкая. – М.: изд-во деловой и учебной литературы, 2006.
5. Кравченко, А.И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11-х кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Кравченко. – М.: Просвещение, 1996.
6. Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
7. Мавлютова, Е.А. Основы правовых знаний. 8–11-й классы. Интерактивные методы преподавания права / Е.А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е.И. Колусева, Т.А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

9. Правоведение: 9-й класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Правовое воспитание школьников: 5–9-й классы: конспекты занятий / сост. О.В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9-й классы. – М.: Просвещение, 2010.
12. Прутченков, А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А.С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
13. Прутченков, А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально-психолог. тренингов / А.С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.
14. Прутченков, А.С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А.С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
15. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е.Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.
16. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
17. Суворова, Н.Г. Основы правовых знаний: 8–9-й классы: Методическое пособие для учителя / Н.Г. Суворова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Новый учебник, 2007. – Ч. 2.